
Criterios pedagógicos y normas generales para las familias de jardín¹

El Jardín de la Esquina

Propuesta Educativa

El Jardín de la Esquina es una escuela de nivel inicial fundada en 1978, que desde 1991 tiene continuidad en la propuesta de Æqualis Escuela Primaria.

Una propuesta formativa donde los niños y niñas más chicos aprenden distintos lenguajes mientras juegan, exploran, investigan, cantan, bailan, pintan y se expresan junto a sus pares y docentes.

Un lugar donde construyen la autonomía y el respeto por la diversidad.

Un espacio pensado para recorrer el camino del encuentro con los otros, y así ampliar el conocimiento sobre el mundo.

Un ámbito alegre, cálido, confortable y seguro.

Particularidades de nuestra propuesta

Con un equipo de trabajo integrado por directivos, asesores, docentes, secretaría, personal de administración y mantenimiento llevamos adelante el proyecto del Jardín, otorgándole coherencia y solidez desde diferentes roles y funciones.

Nuestra modalidad de trabajo está centrada en el desarrollo de experiencias formativas interesantes y creativas, personales y grupales a través de diferentes proyectos y propuestas en cada sala y de la realización de festejos y encuentros tradicionales de nuestro jardín.

Estimulamos el desarrollo integral de todas las capacidades de los chicos y las chicas: tanto en sus aspectos cognitivos, motrices, afectivos, sociales y expresivos.

¹1) En la elaboración de este material hemos buscado que el lenguaje no invisibilice ni discrimine a ningún grupo o género y, a la vez, que el uso reiterado de “el”, “la”, “los” y “las” no dificulte la lectura.

Favorecemos la inclusión de cada uno de los chicos al grupo de compañeros, con el propósito de que, mientras juegan y aprenden, incorporen pautas de convivencia en un contexto de interacción que los prepare para la vida ciudadana. Fomentamos la capacidad creadora a partir de la experimentación y el contacto con el arte, un eje importante de trabajo. Por eso, la expresión plástica, la música y la literatura están presentes a diario en nuestra propuesta.

Los modos de conocer

A través de temas atractivos y significativos, que reflexionan sobre la vida cotidiana y también la enriquecen y trascienden, propiciamos una actitud abierta hacia el aprendizaje y la exploración por medio del juego.

Las propuestas de cada sala abarcan una variedad de contenidos provenientes de las ciencias sociales y naturales, de la plástica, la música, la expresión corporal, las prácticas del lenguaje, la matemática y las nuevas tecnologías.

Indagación del ambiente natural y social

A través de diferentes propuestas especialmente diseñadas para cada edad, favorecemos la indagación del ambiente natural, interpelamos la curiosidad, las ganas de conocer y preguntar, de pensar ideas y experimentar. Así, se inicia en las salas el contacto con las hipótesis y las preguntas acerca de por qué y cómo se producen los distintos fenómenos de la naturaleza.

También, los chicos y chicas del jardín transitan y desarrollan distintos proyectos que les permiten acercarse a diferentes instituciones, espacios sociales y objetos culturales, conocer roles, funciones y los usos que hacemos las personas de estos espacios. El reconocimiento y valoración de los trabajos que se desarrollan en estos ámbitos son los primeros acercamientos. Del mismo modo, comienzan a identificar algunos de los cambios que genera el paso del tiempo y los aspectos que permanecen.

Literatura y las prácticas del lenguaje

La participación en situaciones de lectura y escritura son constantes. Los chicos escuchan y disfrutan de las narraciones orales o lecturas (cuentos, poesías y otros textos) que realizan los docentes y bibliotecarios. Favorecemos variadas situaciones que permiten explorar y comprender las posibilidades de representación y comunicación que ofrecen la lengua oral y escrita.

Los intercambios cotidianos en la sala, el aprendizaje de la escucha, la observación de imágenes y textos, la lectura de distintos tipos de textos y soportes, son actividades cotidianas que suceden en cada sala.

Educación Sexual Integral

Desde una concepción integral, la educación sexual incluye la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad.

El enfoque adaptado para la educación sexual se enmarca en:

- una concepción integral de la sexualidad;
- el cuidado y promoción de la salud;
- los derechos humanos.

Los maestros y maestras llevan adelante los contenidos de manera transversal adecuando las propuestas a cada una de las salas.

Biblioteca bilingüe

Es el corazón de la escuela. Más de 11.000 volúmenes y numerosos videos constituyen un fondo editorial disponible para los chicos, las chicas y sus familias, y que se acrecienta año tras año. Todos los chicos del jardín y la primaria son socios y pueden retirar libros.

Nuestros pequeños y curiosos lectores visitan asiduamente la Biblioteca de la escuela: consultan, observan, “huelen” y tocan libros y revistas.

Los bibliotecarios junto a los maestros, los acompañan en la indagación y lectura de los diferentes libros. Interesados e inquietos lectores revuelven y se apasionan por conocer las novedades que pueblan los estantes.

Un ambiente agradable que invita a quedarse a compartir diferentes propuestas como la lectura sentados en la alfombra, disfrutar de una película en los almohadones y jugar al ajedrez y otros juegos de mesa.

Matemática

El pensamiento matemático y su quehacer se propone en el jardín para que se desarrolle “como parte de un lenguaje natural y del pensar cotidiano”. Las propuestas se enmarcan en contextos que buscan desplegar la curiosidad, desarrollar estrategias de resolución de diferentes problemas y juegos que inviten a descifrar situaciones en que los números, la exploración del espacio y el análisis de distintas relaciones serán el puntapié inicial para el aprendizaje del área.

El calendario de la sala, los juegos con dados, de recorrido y cartas, la serie numérica, son todos contextos de juego y trabajo para los chicos y chicas del jardín.

Enseñanza de inglés

A partir de la sala de 4 los chicos se familiarizan con esta lengua extranjera desde un enfoque comunicativo y lúdico. A lo largo de la primaria intensificarán el contacto y las posibilidades de expresión con un incremento importante de la carga horaria y con la posibilidad, a partir de cuarto grado, de rendir exámenes internacionales avalados por la Universidad de Cambridge que acreditan el manejo del idioma en diferentes competencias, orales y escritas.

Plástica

Las actividades artísticas proporcionan a los chicos la posibilidad de expresarse, comunicar sentimientos, ideas y actividades, y crear y representar el mundo en imágenes bi y tridimensionales.

En el jardín la enseñanza integra la importancia de lo expresivo, lo creativo y la apreciación al ofrecer obras estéticamente valiosas, que los ayuden a crear su propio gusto artístico.

La exploración de diferentes materiales y texturas, el conocimiento de distintas técnicas y formas de trabajar y pintar son escenas que desarrollan diariamente los chicos y chicas en el jardín.

La música

Este lenguaje artístico está en el centro de nuestra propuesta y nuestro desarrollo musical ha trascendido las paredes del Jardín. Las canciones del jardín y las voces de los chicos resuenan por todos los rincones de la Argentina a partir de las realizaciones de “El Jardín de la Esquina” “Piojos y piojitos 1” y “Piojos y piojitos 2”, tres discos que nos enorgullecen. Con alegría, recibimos en el 2004 el reconocimiento por el último de los discos, el que participó en la terna de la categoría “Mejor álbum infantil” de los Premios Gardel a la música.

Los chicos realizan una intensiva práctica en el área musical junto a sus maestros y profesores especializados en el área y comparten semanalmente una ronda donde cantan todos juntos.

El gusto por cantar todos juntos, por tocar diferentes instrumentos, por escucharnos, alegra diariamente el clima del jardín.

Tecnologías de la Información y la comunicación

Están presentes desde la sala de cuatro años complementando el desarrollo de las diferentes propuestas. A partir de juegos y actividades que llevan a cabo en las netbook y mediante el uso de proyectores y otros dispositivos, los chicos

aprenden a relacionarse con la tecnología mientras exploran las posibilidades de construcción del conocimiento. Un maestro facilitador es el mediador que propicia la indagación a través de herramientas tecnológicas, proceso que se profundizará en la primaria.

Expresión corporal, Educación Física, Acrobacia y Yoga

Se proponen como oportunidades para el conocimiento del propio cuerpo y su relación con el espacio y los elementos, a partir de actividades y juegos individuales y grupales que posibilitan la exploración del movimiento.

La iniciación al trabajo acrobático en colchonetas y colchones y el dominio de la tela y el trapecio en las salas de 4 y 5 son algunos de los elementos presentes en estos momentos. También a partir de sala de 4 los chicos y chicas comenzarán a tener encuentros de yoga en los que paulatinamente irán conociendo posturas, movimientos y trabajarán la respiración.

Los juegos grupales y colectivos tradicionales, con reglas, cooperativos ponen a prueba el sistema de movimiento y la capacidad motriz.

Los más chiquitos, salas de 2 y 3, potencian las propuestas de expresión corporal en las que el trabajo con el cuerpo, la dramatización, el juego y la música, confluyen en las diversas actividades que se desarrollan en los espacios y con materiales propicios.

Festejos compartidos

Hay actividades especiales que se han configurado como una tradición institucional. Las fiestas que cada año compartimos en el jardín constituyen alegres y significativas experiencias formativas y son festejos identitarios del proyecto del jardín.

- Las rondas musicales semanales, un momento de encuentro, canto, juego y diversión entre todos los chicos y sus docentes.
- El festejo del Día del libro, un proyecto de promoción de la lectura que atraviesa el Jardín y Æqualis primaria.
- La Elección del nombre de la sala, una experiencia lúdica que inicia a los más chicos en las prácticas democráticas mientras eligen el nombre que identificará a cada uno de los grupos.
- El Día de la sopa, una fiesta musical con bufandas y gorritos que anuncia la llegada del invierno; y la Tricicleada, una celebración para recibir la primavera de una manera muy particular.
- Festejos del Día de la Niñez, unas jornadas de juego y expresión en las que el jardín se transforma cada día.

- Los campamentos de todas las salas, y la pernoctada de sala de cinco en el Jardín, un rito de iniciación y pasaje a una nueva etapa.
- “Los más chiquitos exponen a los grande” es nuestra clásica muestra anual de arte, un espacio estético y lúdico donde las familias disfrutan de las “obras de los chicos”. Ese día, el jardín se “convierte en un pequeño museo”.

Normas Generales del Jardín

Para llevar adelante nuestro proyecto formativo, contamos con un conjunto de pautas normativas que organizan la convivencia y la tarea. Respetarlas es una responsabilidad compartida entre el Jardín y las familias.

Horarios

El **horario de entrada** es diariamente a las 8.45 hs. Los docentes reciben a los chicos ó chicas y comienza la tarea.

Es importante que no lleguen tarde para poder empezar todos juntos las propuestas del día.

Pasado este horario los chicos tienen que integrarse a una actividad ya comenzada en la sala.

Para quienes lleguen 8.20 hs con sus hermanos de primaria o lleguen antes del horario les ofrecemos que estén un ratito en la biblioteca en compañía de la familia y/o de los maestros ayudantes, quienes 8.45 los acompañan a sus salas para comenzar el día.

El horario de salida es:

Sala de 2 años: 12.10 hs.

Sala de 3 años: 12.10 hs.; después de las vacaciones de invierno, los miércoles a las 14 hs.

Sala de 4 años: lunes y miércoles a las 16.10 hs.; martes, jueves y viernes a las 12.10 hs.

Sala de 5 años: lunes, miércoles y jueves a las 16.10 hs.; martes y viernes a las 12.10 hs.

Organización del calendario

Durante los primeros días del ciclo lectivo los horarios de los más chiquitos van variando de acuerdo con la organización de cada grupo y lo que va sucediendo en el proceso de adaptación inicial.

Los chicos de las salas de 4 y 5 comienzan el horario del turno tarde a partir de la segunda semana.

Receso escolar de invierno: segunda quincena de julio*

Receso especial: la semana del feriado del 12 de octubre*

**Sujeto a modificaciones si las Autoridades modifican el calendario escolar para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.*

Uniforme y pertenencias

El uniforme está compuesto por una remera y un buzo con el logo del Jardín, un pantalón de jogging para el invierno y un short azul o calcita para el verano. Todas las prendas deben llevar el nombre y/o apellido de los chicos y chicas y se adquieren en el local autorizado por el Jardín.

También deben llevar el nombre y/o apellido todas las pertenencias de los chicos, ejemplo: útiles, viandas, tupper, libros de cuentos y campera de abrigo que traigan al Jardín.

El calzado debe ser zapatillas. No está permitido el uso de ojotas, Crocs o sandalias.

Transporte, pool y estacionamiento

El servicio de transporte es independiente del Jardín. Si la familia elige que los chicos y las chicas lleguen al jardín en transporte deben asegurarse de que el mismo cumpla con los requisitos de habilitación que están enunciados en la página web del *Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires*.

Si optan por organizar un pool, deben hacernos saber los nombres de las personas que lo componen y están autorizadas a retirarlos cada día.

(Ver ítem Autorizaciones.)

Recomendación: se solicita a las familias especial atención y respeto por las normas que prohíben estacionar en entradas de garajes y en doble fila en las inmediaciones de la escuela.

Autorizaciones

A comienzo del ciclo lectivo cada familia debe completar una **Ficha Anual** con los datos de las personas autorizadas para retirar a sus hijos e hijas del Jardín.

Esta consideración también es válida si los chicos realizan alguna actividad fuera del jardín, y se retiran con los responsables de dichas actividades.

En caso de cambios, los mismos deben comunicarse de inmediato a la secretaría del jardín.

En el caso de que los chicos concurren a la casa de un compañero o vayan a un cumpleaños desde el Jardín, las familias deben avisar por medio del cuaderno, quién es la persona autorizada a retirarlos. Para estos casos, no está permitido las comunicaciones telefónicas ni se aceptarán autorizaciones por correo electrónico. De lo contrario, no podrán retirarse.

Así mismo, cada vez que se realiza una salida desde el Jardín, las familias se notifican y firman una autorización que llega por el cuaderno de comunicaciones.

La toma de imágenes en el ámbito de la escuela y en todas las actividades escolares es responsabilidad exclusiva del personal docente y directivo.

No está permitida la circulación de imágenes de niños o adultos que integran la institución, tomadas en el edificio o en actividades institucionales, por cualquier tipo de red social o medio de comunicación no autorizado por la escuela.

Las familias autorizan y prestan conformidad para que la institución pueda difundir imágenes de los alumnos y alumnas en el contexto escolar. Esta difusión podrá realizarse en la página web, en el blog de la escuela y en las redes sociales institucionales, en sus publicaciones escolares y en toda otra publicación o medio que de acuerdo a la propuesta consideren adecuado.

Sobre el momento de la salida

La sala de 2 se retira desde su sala, las personas autorizadas ingresan a buscarlos.

La sala de 3 se retira por el portón.

Las salas de 4 y 5 se retiran por la puerta central.

Ficha médica y enfermedades de los chicos

La Ficha Médica, que se envía dentro de la Ficha Anual, nos permite estar al tanto de la salud y el estado particular de cada uno de los chicos, y cumplimentar una pauta oficial. Una vez que las familias la hayan completado, es necesario adjuntarle el apto médico y las fotocopias de los certificados de vacunas y entregarla en la Secretaría del Jardín durante el transcurso de la primera semana de clases.

En el caso de contraer alguna de las enfermedades infectocontagiosas durante el transcurso del año, las familias deben dar aviso a la Secretaría del Jardín, de modo que podamos transmitir esta situación a las familias de la sala correspondiente para que puedan consultar a los pediatras que atienden a sus hijos e hijas.

Los chicos que hayan transitado un proceso de enfermedad sólo son autorizados a reintegrarse después de 24 horas sin fiebre y **con el certificado médico que consigne el alta.**

En nuestra institución **no está permitido el suministro de medicamentos por parte de personal docente.** En caso de que alguno de los chicos necesite una toma en el horario escolar, su familia o una persona autorizada deben acercarse a suministrársela.

Por su parte, la escuela cuenta con un seguro médico que se convoca toda vez que es necesaria la atención de los alumnos en el horario escolar. Así mismo, un pediatra y un infectólogo son asesores de la escuela.

De considerarlo necesario la escuela organiza como medida preventiva el control de la pediculosis con profesionales idóneos.

Comunicación y encuentros

Para nosotros, el contacto y la comunicación con las familias son fundamentales para desarrollar nuestra tarea. Por eso, el Jardín mantiene abiertos distintos canales que favorecen el diálogo a lo largo del año.

Una de las opciones es el cuaderno de comunicaciones que va y viene todos los días.

Por esa vía les enviamos notas institucionales y pedagógicas, noticias sobre lo que hacen los chicos en la sala, avisos sobre festejos y fechas importantes.

Les solicitamos la lectura diaria de las notas y que se notifiquen firmándolas al pie.

Además, invitamos a las familias a compartir con nosotros información, anécdotas y comentarios acerca de sus hijos a través del cuaderno de comunicaciones.

Eventualmente, enviamos por mail algunas comunicaciones de orden institucional desde la dirección de correo de la secretaría del jardín. Recibimos comunicaciones por este medio sólo en caso de urgencia y las familias deben verificar nuestro acuse de recibo.

Otras modalidades de encuentro con las familias:

- Reuniones con las familias los primeros meses del año.
- Entrega de informes, en julio y diciembre.
- Los “cafecitos”, un espacio de reunión informal para charlar con la dirección acerca de temas referidos a los chicos.
- Encuentros individuales (a pedido de las familias o del Jardín) con algunos de los miembros del equipo de la escuela.
- Festejos compartidos, rondas y muestras.

Desayunos y meriendas

En los desayunos y meriendas en las salas, los chicos pueden comer sandwiches, galletitas, frutas o cereales. No pueden traer gaseosas ni golosinas. Solicitamos no enviar alimentos que necesiten refrigeración. Iremos estimulando a lo largo del año meriendas saludables y nutritivas.

Comedor

Los chicos que concurren a las salas de 4 y 5 años almuerzan algunos días en la escuela y los de sala de 3 comienzan a hacerlo a partir de agosto, una vez por semana.

El almuerzo de cada alumno es acordado por sus familias con la administración de la escuela, entre dos opciones posibles: comedor o vianda. Para contratar el servicio de comedor, de manera mensual o eventual o para informar que se optará por el sistema de viandas, las familias deben dirigirse a la Administración de la escuela.

Los chicos que almuerzan con vianda llegan con ella a la mañana cuando ingresan a la escuela. Las mismas son calentadas por el personal de cocina en la hora del almuerzo. Se recomienda escoger recipientes adecuados para tal fin y enviarlos con el nombre de su propietario.

Los alumnos que contratan el servicio de comedor almuerzan el menú dispuesto para cada día. Sólo en caso de prescripción médica se podrá solicitar el cambio de menú, mediante un aviso anticipado de las familias a través de una nota.

El menú del comedor se envía mensualmente a través del cuaderno de comunicaciones, aunque está sujeto a modificaciones por razones de fuerza mayor.

Cumpleaños

El cumpleaños de cada uno de los chicos merece un alto, una mención especial. Es un festejo dedicado a cada uno de los neños que se celebra en compañía de los demás compañeros y maestros. Ese día, transformaremos la habitual merienda en una muy especial. Festejamos su natalicio, el haber llegado a este mundo. Sus familias -en un horario acordado con anticipación con sus maestros - están invitados a acompañar a sus hijos e hijas, a compartir la torta en el momento en que se apagan las velitas en la sala, y el regalito que prepararon los chicos con sus docentes para el cumpleañosero.

Festejos de cumpleaños organizados por las familias:

Si para el festejo de los cumpleaños fuera del Jardín las familias contratan micros u otros transportes para el traslado de los chicos y chicas, no está permitido su estacionamiento en la puerta del establecimiento. El mismo podrá hacerse sobre las calles Virrey Loreto o Zabala.

Estos Criterios pedagógicos y normas generales para las familias son el fruto de una larga experiencia institucional. Permiten que cada miembro de la comunidad educativa conozca sus derechos y sus responsabilidades, que le permitirán integrarse a un proyecto colectivo de varios años.

Finalmente, esperamos que lo enunciado en este marco normativo se concrete en las prácticas de la comunidad educativa conformada por familias e institución, con el fin de garantizar la convivencia y el desarrollo de la propuesta del jardín.



un proyecto que
continúa en



Equipo de Dirección

Este documento es de distribución interna para las familias, equipo docente y alumnos del Jardín de la Esquina y la Escuela Æqualis.

Se reservan los derechos de autoría y no se autoriza su uso o reproducción fuera de la comunidad escolar mencionada.